

## Zápis z jednání 59. VH AŘZŠ ČR

**Termín:** 10. - 12. 4. 2024

**Místo konání:** Resort Sepetná

**Přítomni:** Účastníci dle prezenční listiny, hosté dle prezenční listiny hostů

### Středa 10. 4. 2024

- **Slavnostní zahájení 59. VH AŘZŠ ČR (15:00 – 18:00)**
- Jednání zahájil prezident AŘZŠ ČR Luboš Zajíc. Přivítal účastníky a VIP hosty (majitel hotelu, starostka obce, náměstek hejtmána KÚ).
- Zápisem z jednání VH byly pověřené Lenka Špittová a Bohuslava Burá.
- VH schválila rozpočet na rok 2024.
- Zpráva o činnosti AŘZŠ - představení jednotlivých členů rady a RZ a představení jejich činnosti od poslední VH.
- Funkce tajemnice AŘZŠ - Hana Stýblová – informace o kompetencích
- Nárůst počtu členů (od minulé valné hromady přibylo 120 členů - celkem nyní cca 450 členů)
- Nový regionální zástupce pro Karlovarský kraj – Mgr. Jan Kuzebauch, ředitel ZŠ Kraslice - schválen členy AŘZŠ, nikdo nebyl proti, jeden se zdržel. Od 11.4.2024 bude pan ředitel pracovat jako regionální zástupce pro Karlovarský kraj. Poděkování odstupujícímu RZ Mgr. Jiřímu Danešovi.
- Samostatné jednání RZ s členy jednotlivých krajů o palčivých problémech českého školství.
- Výstupy z jednání RZ a formulace otázek a požadavků k MŠMT.

### Čtvrtek 11. 4. 2024

#### 1. Co je kvalitní škola – Mgr. Tomáš Pavlas blok ČŠI (8:00 – 12:00)

- Kvalitní škola - představení metodického portálu,
- kritéria pro vlastní hodnocení,
- nástroje pro vlastní hodnocení dostupné on-line,
- inspirace z dobré praxe,
- <https://www.kvalitniskola.cz/>.

#### 2. Informace z MŠMT ( 13:30 - 15:30 )

Co nového chystá MŠMT - diskuse nad aktuálními tématy českého školství

Mgr. Jiří Nantl, LL.M., náměstek člena vlády

Mgr. Jan Mareš, MBA, vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže

##### ➤ RVP

Jak se posunula a kam míří revize RVP ZV?

*Posílení zaměření výuky na kompetenční dovednosti, osobnostní rozvoj - nosné téma této vlády.*

*Konzultace, připomínky do konce května 2024 - sbíráme kvalifikované názory, které budou kompatibilní s našimi cíli.*

Měsíc na připomínkování je z pohledu členů málo času.

*Jsou to celkem 2 měsíce.*

Kdy bude schválena úprava 2. cizího jazyka?

*Do září 2024. Nemáme jasný názor - potřebujeme i váš pohled*

Co uděláte pro to, aby ředitel měl větší časový prostor pro provedení změn, které požadujete?

*My často nepožadujeme tolik, jako zřizovatel. Připravujeme v horizontu 3 let úpravu sběru dat. V rámci změn RVP chystáme metodickou podporu - modelové ŠVP, inspirativní mapa (dle ČŠI) vyznačené školy, které jsou příkladem dobré praxe. 3 typy ŠVP - od nejjednoduššího po nejnáročnější*

**IPs Kurikulum** - modelový ŠVP, technická podpora v práci s kurikulem,

**Škola hrou** - přesně zpracované postupy a metody výuky v konkrétních hodinách.

V každém území **metodický kabinet** - pomoc přímo v práci v terénu a implementací do výuky

**Proč nedojde ke snížení přímé vyučovací povinnosti ředitelů ZŠ?**

*Politicky neprůchodné. Z vnějšího pohledu - cca 40% subjektů má méně než 50 žáků a z tohoto hlediska přidávat peníze ředitelům nebude průchodné.*

➤ **NPZ - kde jsme, co nás čeká**

**800 mil na dofinancování NPZ se ke školám nedostane, jakmile má škola v nadtarifech, nemá nárok na dohodovací řízení.**

*J. Nantl: Očekávali jsme jiný postup Kraje. Je to podnět, určitě by jste měli mít možnost peníze čerpat. I média se nás na to ptají, kraje by to měly předat.*

*J. Mareš: Díky za podnět, ale nikdy od MŠMT nezaznělo, aby bylo nedovolené dohodovací řízení. Běžte do dohodovacího řízení, jestli potřebujete.*

**Rozpočet MŠMT** na tento rok byl podfinancován, z toho plynou stávající problémy.

*J. Nantl: Vláda visela na vlásku, musela snižovat deficit. A další peníze jsme vyboxovali.....*

Školství bylo priorita před volbami a bohužel není. Nyní to na nás dělá dojem, že začínáte slibovat lepší rozpočet na příští rok vzhledem k příštímu volebnímu roku.

*Odehrály se věci, které jsme nepředvíдали. Válka na UA, inflace.....*

*My to chceme, sice nejsme na té trajektorii, potřebujeme, aby to dostalo dynamiku. My jsme třeba dali do zákona 130 % na platy učitelů.*

➤ **Platy PP tarif vs nadtarif**

J. Nantl: *Padla politická dohoda, v současnosti nebude vláda zasahovat do těchto typů zákonů. Čekáme na revizi, všeobecná politická dohoda, že tabulky se měnit nebudou, což nesouvisí pouze se školstvím. Není to stav „na věčné časy“.*

Proč hasičům, policistům, zdravotníkům se přidává rovnou do tarifů a učitelům do nadtarifních složek?

J. Nantl: *Při otevření tohoto problému, je riziko, že se upraví stupně.*

➤ **Převod NPZ pod zřizovatele?**

J. Nantl: *Je politická shoda, mělo by proběhnout, je potřeba otevření zákona o RUD. Je pro vás lepší, když zaměstnance normuje stát, než když se o to musí dohadovat ředitel se zřizovatelem.*

*Problémem se nám jeví fakt, že resort školství má stejně velký rozpočet jako ministerstvo kultury.*

*Nyní napínáme energii pro navýšení rozpočtu pro školství na rok 2025.*

*V novodobém záměru máme, že chceme více sledovat čerpání RUD pro školy.*

➤ **Slučování menších škol a co je to vlastně menší škola (do 250 žáků)?**

J. Nantl: *Spojení škol kvůli úsporám v managementu škol si umím představit. Ředitel si stále může určovat, co bude dělat zaměstnanec zřizovatele ve škole, kde řediteluje.*

J. Mareš: *Musíme prosadit vyšší objem prostředků, aby ředitel nemusel do dohodovacího řízení.*

J. Nantl: *Mandatorní výdaje jsou ohromné, měl by být dlouhodobě nějaký rozvoj.*

➤ **PHmax - jak do budoucna? Máme podezření, že nastavení PHmax bude určováno dle potřeb v souvislosti se snižováním rozpočtu.**

J. Nantl: *V rámci tohoto volebního období nečekám změnu. V novele je vepsáno zmocnění, kdy ministerstvo řekne, že škola A bude mít to samé v příštím roce, co v roce B. Doteď to šlo ošetřit pouze na celorepublikové úrovni.*

*Problém - rostoucí podíl dětí v soukromých školách. V budoucnu bude cca 10% takových dětí - de facto hrazeno něco stejného ve školství 2x. Náš cíl je stabilita a rozvoj.*

➤ **OP JAK - následná institucionalizace, parametrizace profesí. Bojíme se problému, až skončí dotace v OP JAK nebudou finance na tyto pozice.**

J. Nantl - *sociálního pedagoga chceme uzákonit jako profesi. Zákon je v legislativním procesu a chceme, aby platil od 1. ledna 2025.*

➤ **Zápisy do 1.tříd a spádovost škol**

J. Nantl: *S tím nic moc neuděláme.*

➤ **Přijímací řízení**

J. Mareš - *Nechme nyní doběhnout nový digitální systém, budeme analyzovat, vyhodnocovat.*

➤ **OSPOD**

J. Mareš: *Budeme rádi za podněty, s panem L. Zajícem můžeme jít společně na jednání k tomuto tématu.*

➤ **Ochrana školy/učitelů**

J. Mareš: *Pravděpodobně se budeme inspirovat z Francie - ve formě přestupku.*

➤ **Školní jídelny**

J. Mareš: *Co se týká jídelen připravuje se nový spotřební koš, což je věcí MZ, procesuálně pomáháme. V současnosti jakékoliv zprávy například o slazení a solení nejsou pravda. Prosíme, z hlediska školních jídelen je vše v procesu a MŠMT rozhodně neusiluje o jejich zrušení.*

➤ **Zahraniční vzdělávací systémy (16:00 - 18 :00)**

Lektoři: Tomáš Augustýn, Michael Burianek, Milan Chalupník a Miloslav Hons

➤ Miloslav Hons:

- celkový přínos a pozitiva studijních návštěv za účelem poznat vzdělávací systémy v různých zemích
- zkušenosti z cesty do Rumunska, po návratu zpět poskytování zpětné vazby ostatním (doporučení, upozornění na možné nástrahy během pobytu)
- poznatek závěrem: české školství je na velmi slušné úrovni, nemá se za co stydět
- zkušenosti se systémem škol v Rusku, Turecku, na Kajmanských ostrovech, v Rumunsku, v Polsku, v Irsku, v Holandsku - vzájemné výměny zkušeností mezi školami
- školy měly kázeň, měly řád, spolupracovaly s rodiči, měly mnohem větší podporu - obdoba OSPOD, školské rady
- v Rumunsku - obrovský vliv školní inspekce (rozhoduje o obsazení postu ŘŠ
- slabší stránky škol - jejich materiální vybavení
- doporučení ostatním ŘŠ - využívat systémy na podporu výměny zkušeností mezi se zahraničními školami - např. spolupráce s Domem zahraničních služeb (DPZ), programy Erasmus - KA1, KA2, stínování škol atd.

➤ Michael Burianek - Švédsko

- stručné představení země, čím je Švédsko známé (Ikea, Volvo, ...)
- návštěva 3 škol, 3 naprosto různá prostředí, společné měly - pohoda, klid a svoboda, ale i zodpovědnost, kázeň, tolerance a respekt
- první dojmy - trochu jiný svět (popis typicky švédského žáka - např. na vše používá školní chromebook, do školy potřebuje jen sluchátka)
- ucelený funkční systém, který podporuje nastavení celé společnosti (odlišné řešení např. kázeňských opatření)

- švédské školy jsou digitální, rozvrh hodin je minutový, zákaz používání mobilů, žáci dostávají ve škole vše - včetně oběda, svačiny i snídaně
- každá třída má svoji separační místnost, pro lepší soustředění žáků používají zástěny, o přestávce jsou třídy zamčené
- ve školách mají špičkové profesionální vybavení, úkoly jsou diferencované, výklad pedagoga je minimální
- tvrdá spádovost (každá škola ve Švédsku je výborná)
- povinné vzdělávání - za vzdělávání má zodpovědnost rodič
- školní družina 6 - 18, dle zájmu i o víkendech
- národní testování ve 3., 6. a 9. r., hodnocení A, B, C, D, E, E
- Závěrem: švédské školy se vracejí k tištěným knihám a ke psaní rukou

➤ Tomáš Augustýn - Estonsko:

- Partnerství 2030+ zorganizovalo tento výjezd do estonska a Finska pro cca 45 osob, z toho 10 ŘŠ
- každá škola velmi pěkně vybavená, velké investice, nové areály, útulné společné prostory, na chodbách knihovny, jídelny formou bufetu - v multifunkčním prostoru, šatny bez zamykání, unisexové toalety (uzamykatelná buňka pro 1 osobu)
- třídy poměrně stroze vybavené, všechny ale měly dotykové obrazovky
- učitelé nemají kabinety, ale tzv. teachers room
- do tříd je obvykle vidět (prosklené dveře), modulární řešení prostor
- spousta míst pro neformální setkávání, výborné vybavení (dílny, kuchyňky, šití)
- výuka - náslechy v přírodopisu (4 žáci s podpurným opatřením - PO 2), v občanské výchově (výuka v angličtině), v matematice (příprava na test, spojené třídy, stanoviště k procvičování, učitelé žákům pomáhali - výuka v tandemu)
- škola s distanční výukou - testují žáky 1 krát za měsíc
- Estonsko:
- velmi úspěšné v posledním šetření PISA, mají speciální školy s PO 3, max. počet žáků - 24 na ZŠ, 36 na SŠ, ZŠ na 8 let, postupné odbourávání ruštiny, RŠ ani ZŘŠ nemají žádnou vyučovací povinnost, pedagogický lídr je většinou zástupce RŠ, úvazek učitele určuje ředitel (podle náročnosti předmětů), nemají družiny - děti samy doma
- Shrnutí: skvěle vybavené školy, systematická podpora leadershipu, velmi dobře umí všichni hovořit o vizích, čas na řízení školy (nestarají se o budovu, více zástupců, nemusí učit)

➤ Milan Chalupník - Finsko:

- ve Finsku platí téměř totéž, co ve Švédsku a Estonsku
- porovnání parametrů v jednotlivých zemích, srovnání s ČR
- charakteristika navštívené školy (počty žáků, zaměstnanců, zaměření školy, skvělá vybavenost škol, plno relaxačních koutků)
- prosklené třídy na výuku, o přestávkách všichni ven, společná místnost pro setkávání učitelů včetně relaxačního prostoru a kuchyňky
- ŘŠ nemá žádnou vyuč. povinnost, jen manažer
- vše je založeno na důvěře

- porovnání výsledků PISA 2022 - matem. gramotnost, přírodovědná gramotnost, čtenářská gramotnost, srovnání výsledků za období 2006 - 2022
- japonská škola, škola na Kubě - kuriozity a porovnání 2 protichůdných systémů na závěr

## **5. Individuální konzultace s přítomnými firmami, působícími v oblasti školství**

**Pátek 12. 4. 2024**

### **6. Wellbeing pro ředitele (9:00 -11:00)**

lektor: PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.

- praktické informace pro praxi ve škole
- jak zvládat náročné situace a náročné chování
- odkazy k získání metodických materiálů

### **7. Vnitro asociační informace a zakončení 59. VH AŘZŠ**

- Proběhla diskuse k návrhům závěrů z jednání 59. VH AŘZŠ ČR.
- Účastníci VH schválili závěry z 59.VH AŘZŠ.
- Zpráva dozorčí rady: Iva Lokajová seznámil VH se zprávou dozorčí rady o hospodaření.
- VH schválila zprávu dozorčí rady o hospodaření.
- Ukončení VH: L. Zajíc poděkoval všem účastníkům za účast.
- **Podzimní VH se uskuteční: 9.-11.10.2024 v Seči**

Zpracovaly: Lenka Špittová, Bohuslava Burá

Ověřila: Hana Stýblová