

## Zápis z jednání 53. VH AŘŽŠ ČR

**Termín:** 9. 12. 2020  
**Forma:** *distanční*  
**Účastníci:** *dle soupisu připojených*

### 1. Zahájení 53.VH AŘŽŠ

- Jednání zahájil viceprezident Jaroslav Jirásko. Přivítal účastníky a vystupující, popřál všem krásné Vánoce a úspěšný rok 2021. Omluvil z účasti M. Černého, prezidenta AŘŽŠ.
- Upřesnění časového plánu programu.
- Volba návrhové komise. Zvolena ve složení H. Stýblová, J. Bjačková a P. Němeček.

### 2. Zpráva o činnosti od poslední VH – J. Jirásko

- Rok 2020 ve znamení předávání agendy novému vedení
  - změna sídla
  - předání účetní agendy
  - změna v registraci spolků
- Přeregistrace členské základny
- Zahájení tvorby nových webových stránek a facebookové skupiny
- Rada projednávala nosná témata asociace
- Příprava valných hromad – dvě se neuskutečnily
- Elektronické hlasování o výši příspěvku
- Jednání rady
  - 17. 3. 2020 – Klánovice
  - 23. – 25. 8. 2020 Nové Dvory u Č. Budějovic – letní rada
  - 22. 10. 2020 – online
  - 15. 11. 2020 – online

#### Zapojení do aktivit a projektů:

- aktivní členství v poradním sboru ministra školství – M. Černý
- CZESHA – M. Černý
- Projekt SYPO – standard ředitele – J. Jirásko
- Partnerství – AŘŽŠ je jedna ze sedmi zapojených asociací (zastřešuje SKAV) v řídicí skupině M. Černý, v aktivitě Střední článek J. Jirásko, v aktivitě Welbeing F. Halada
- Think-tank Vzdělávání21 – projekt UK – H. Stýblová
- KS SKAV – M. Černý, J. Jirásko, F. Halada
- Odborná rada Nadace České spořitelny – H. Stýblová
- participace AŘŽŠ prostřednictvím M. Černého na projednávání a rozhodnutí MŠMT (uzavření škol a návrat žáků, přijímací zkoušky, odměny ředitelům, testování učitelů, novely zákonů a vyhlášek...)
- podíl na ladění portálu <https://edu.cz> – M. Černý, L. Zajíc
- spolupráce na dotažení revize RVP ZV v oblasti ICT (M. Černý, T. Augustýn a další)

#### Memoranda a partnerství

- časopis Řízení školy – mediální partner AŘŽŠ (výhody pro členy – 20 % sleva na veškeré tiskoviny a online přístup)
- Václav Trojan – externí spolupráce
- Partnerství pro vzdělávání 2030+ - zapojení členů do pracovních skupin i rady
- AV Media – zahájeno jednání o dlouhodobé spolupráci a partnerství

#### Tiskové zprávy a dopisy

- 5. 2. 2020 – TZ - podpora poslaneckého návrhu (M. Výborný) na zvýšení příplatku za třídnictví
- 12. 10. 2020 – TZ – nesouhlas s uzavřením škol včetně 1. ročníku

- 29. 10. 2020 – výzva ředitelům základních škol – home office
- 11. 2020 – dopis ministru školství ohledně přijímacího řízení na SŠ

### Mediální výstupy

- rozhovory pro tištěná media, do rozhlasu a televize - aktivita všech členů rady
- publikační činnost – ŘŠ, UN, internetová media – M. Černý, J. Jirásko, F. Halada + ostatní členové rady

### Nejbližší úkoly

dodělat a zkvalitnit www stránky  
aktivně se zapojit do do implementace změn RVP – IT  
přípravit 54. VH (15. – 16. 4. 2020 – Třebíč)  
aktivně pracovat v aktivitách, kde jsme zapojeni  
včas informovat členy v době, kdy nevíme dne ani hodiny  
stále pracovat s dlouhodobými cíli

AŘŽ si vybudovala dlouhodobým seriózním a konstruktivním přístupem pozici solidního subjektu. Stala se respektovanou asociací, která je připomínkovým a poradním místem MŠMT. Postupně narůstá i počet členů /k 7. 12. 2020 – 237), zastoupeny jsou všechny kraje, dalších asi 500 ředitelů je na asociaci napojeno.

### 3. Vzdělávání v době pandemie COVID-19 - PhDr. Ondřej Andrys, MEA, MBA, MPA, náměstek ústředního školního inspektora

- Poděkování ředitelům za zvládnutí situace v souvislosti s uzavíráním škol
- Základní informace o zjišťování - 2 372 úplných ZŠ (ZŠ), 1 405 jen s I. stupněm ZŠ (NZŠ), 1 084 SŠ
- ČŠI se bude ve svých dalších šetřeních ve školách zabývat mimo jiné i tím, jak se technologie ve výuce využívaly ve škole před, v a po DV

#### Konkrétní zjištění:

- Zapojení žáků do distančního vzdělávání (DV)
  - Podíl žáků, kteří aktivně v rámci DV, komunikují s učiteli:
    - téměř všichni: 82% NZŠ, 72% ZŠ; asi ¼: 16% NZŠ, 24% ZŠ; asi ½: 2% NZŠ, 3% ZŠ
    - Nejčastější důvody nekomunikace v době DV: nízká motivace (hlavně 2.stupeň a SŠ), nekomunikace ze strany rodičů (1. a 2.stupeň), sociální vyloučení (převážně 2.stupeň)
    - Během DV od 03/2020 se využíval většinou mail, web, vnější informační prostory (nástěnky), v druhé vlně se již daleko více využívaly platformy FB, WhatsApp
  - Komunikace s žáky:
    - Učitelé, zvláště na I. stupni ZŠ, během krátké doby dokázali změnit své přístupy k DV
    - Využití jednotlivých platforem:  
WhatsApp: 45% I. stupeň, 53% II. stupeň  
Skype: 35% I. stupeň, 42% II. stupeň  
FB 29% I. stupeň, 37% II. stupeň  
Google 22% I. stupeň, 33% II. stupeň  
Bakaláři 22% I. stupeň, 33% II. stupeň
- Organizace DV učiteli: značný podíl učitelů se snažilo kopírovat rozvrh prezenční výuky, tento systém přinášel problémům rodinám
  - Pravidelná komunikace 1x týdně: 35% I. stupeň, 36% II. stupeň
  - Vícekrát v týdnu: 32% I. stupeň, 36% II. stupeň
  - Obsah DV: Cílem není probrat vše v učebnicích, pracovních sešitech, celé ŠVP. Hlavním cílem je udržet žáky v návycích, v určitém tempu, vybírat si z obsahu učivo nezbytně nutné, důležité pro další vzdělávání (návaznost) a také to, co je možné efektivně odučit. Problémem bylo, že

se učitelé připravili na opakování a doplnění učiva z jarního uzavření škola a než toto zvládli, školy se opět zavřely. Obsahové úpravy zvládly lépe ZŠ než SŠ.

- Obsahové priority učiva DV ovlivňovalo vedení školy nebo MS a předmětové komise (obsah DV se řídí tematickými plány): 52% I. stupeň, 49% II. stupeň
- Využití DV: K procvičování již probraného učiva (98% I. stupeň, 98 II. stupeň), k zadávání rozšiřujícího učiva (81% I. stupeň, 84 % II. stupeň), zadávání různých zajímavostí (58% I. stupeň, 61 % II. stupeň)
- Využívání vzdělávacích zdrojů: UčíTelka, YouTube, různé výukové zdroje, videa, Školákov, Scio, Umíme to, Škola s nadhledem
- Zpětná vazba – zpětnou vazbu využívali i učitelé, kteří ji v prezenční výuce mnoho nepoužívali.
- Získávání informací o výsledcích žáků učiteli: odevzdávání prací jen on line (ofocené) – vyplněné pracovní listy nebo úkoly ze sešitu.
- Většina učitelů hodnotí práce žáků obvyklým způsobem. V přístupu ke klasifikaci se velmi liší podzimní období od jarního. Nyní učitelé více hodnotí a klasifikují. Většina učitelů se přiklání k tomu, že promítnou výkony žáků v DV do závěrečné klasifikace.
- Digitální podpora DV: Učitelé si zaslouží poděkování za přístup k DV a přístupu k zvyšování svých digitálních dovedností. Přesto většina učitelů chce a potřebuje podporu při využívání technologií.
- Doporučení: Zvýšit interakci mezi školou a žáky s poskytováním motivující zpětné vazby, snažit se zapojit všechny žáky.
- Zkušenosti žáků a učitelů ZŠ s DV ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 jsou zpracovány v tematické zprávě ČŠI.
- Zkušenosti z minulého školního roku a jejich využití v letošním školním roce:
  - Kompenzace identifikovaných neznalostí žáků: individualizovaný obsah (7% I. stupeň, 19% II. stupeň), doučování (31% I. stupeň, 13% II. stupeň) učivo se doprobralo na začátku roku (75% I. stupeň, 83 % II. stupeň)
  - Obsahové redukce: obsahovou redukce by učitel na základě DV udělal (11% I. stupeň, 15% II. stupeň), učitel se chystá nebo již redukci provedl (9% I. stupeň, 20% II. stupeň), existuje obsah, který se výrazně zjednodušil nebo úplně vypustil (17% I. stupeň, 27% II. stupeň).
  - Změny v komunikace s žáky (od jara): 32% I. stupeň, 49% II. stupeň, změnil se i platformy a využívání sociálních sítí.
  - Výrazně se změnila komunikace učitele s rodičem, v 82% na I. stupni a v 65% na II. stupni probíhala intenzivnější komunikace.
  - Role třídních učitelů - 20% TU I. stupně se zapojilo do své role více než v běžné výuce, na II. stupni 31% TU.
  - Změny v hodnocení – 69% učitelů I. stupně a 66% učitelů II. stupně si myslí, že ke změně nedošlo.
- **Závěr:**

Pozitivní zjištění: ½ učitelů uvádí posun ve svých digitálních kompetencích z nich 1/5 výrazný posun, 40% považuje vzdělávání v této oblasti za důležité, učitelé se více zabývali hodnocení vědomostí žáků a doprobráním témat z minulého školního roku. Posun ve využívání platforem v DV, plynulejší přechod k DV.

Negativní zjištění: vysoký podíl výuky je organizován ve stejném rozsahu jako v prezenční výuce (kopírování rozvrhu), převažuje probírání nového učiva, zpětná vazby není dostatečná, značný podíl učitelů nezredukoval obsah učiva a ani to neplánuje.

Doporučení pro MŠMT:

- Intenzivně **propagovat obsah** vydaných **metodických doporučení** zejména v oblasti organizace distančního vzdělávání, práce se vzdělávacím obsahem, poskytování zpětné vazby a hodnocení

výkonů žáků nebo práce s žáky se SVP s cílem zajistit, že školy budou realizovat distanční vzdělávání způsobem, který bude pro učitele, žáky i jejich rodiny udržitelný a efektivní.

- Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR i nadále **vytvářet vhodnou nabídku metodické podpory a inspirace** pro stěžejní témata související s distančním vzděláváním.
- S ohledem na zásadní omezení prezenční výuky ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 a minimálně v části školního roku 2020/2021 **zvážit provedení specifikace očekávaných výstupů**, které jsou stanoveny v **RVP pro uzlové body základního vzdělávání** a které jsou nezbytné pro další vzdělávání žáků. K takto specifikovaným výstupům současně stanovit i učivo, jehož prostřednictvím by mělo být výstupů dosaženo. Provedené kurikulární úpravy pak s patřičným vysvětlením zpřístupnit školám a připravit pro jejich implementaci vhodnou metodickou podporu.
- Zvážit **zavedení** takových **opatření**, která **sníží tlak na školy, učitele, žáky i rodiče v souvislosti s přijímacími zkouškami**, např. modifikací výstupů RVP pro základní vzdělávání a jejich zohledněním v obsahu přijímací zkoušky. Zvážit povinnost konat přijímací zkoušku s využitím centrálně zadávaných jednotných testů ve školním roce 2020/2021 pouze v případě škol evidujících převis uchazečů o studium. Obdobným způsobem uvážit **implementaci** takových **opatření**, která **sníží tlak na SŠ vzdělávající žáky v maturitních i nematuritních oborech vzdělání** (zohlednění dlouhodobé absence praktické výuky apod.).

▪ **Dotazy:**

- Jak ošetřit velké sociální rozdíly?  
Je to tématem ČŠI i MŠMT.
- Jak přistoupit k hodnocení TV v tomto pololetí?  
Známky z výchov nejsou velkým tématem, počkat na pokyn MŠMT k hodnocení.
- Jak implementovat DV do prezenční výuky?  
Nejprve je nutné zjistit, jaký přínos může mít DV i v době prezenční výuky. Obecně je možné říci, že některé prvky mohou být za určitých podmínek implementovatelné, ale bez ambice srovnávání s prezenční výukou.
- Jak bude ČŠI kontrolovat předešlé období +DV?  
Všichni si uvědomují danou realitu, co je důležité a co není. Nebudeme kontrolovat, jak je plněno ŠVP, jak se zapisovalo do TK (pokud ano = podnět k šetření). Bude se sledovat jakým způsobem se k DV přistupovalo a přistupuje do budoucna. Nelze DV provádět tak, jako na jaře.
- Jak předejít situaci, kdy si rodič bude stěžovat na klasifikaci svého dítěte?  
Důležitý je přístup školy, učitele k rodiči, ošetřeno v dokumentaci školy – Školní řád – pravidla hodnocení.
- Jaký je pohled ČŠI na podporu ředitelů v oblasti profesního rozvoje?  
Důležitá oblast, plán DVPP jistě nestačí. Je nutné odstranit formalismus. Škola musí mít jasné záměry. Propustit učitele, který se nechce vzdělávat a nepoužívá moderní formy vyučování, je problematické. Je nutné se tím v budoucnu zabývat.
- Jak se postavit k problému, kdy rodiče neposílají dítě do školy?  
Stanovit pravidla, vše zdokumentovat, pokud není domluva, řešením je OSPOD. Pokud jsou důvodem roušky? Bude se jednat o jednotlivce, snažit se domluvit, nabídnout DV.
- Existuje pokyn k vyhodnocování IVP?  
Dohledá a předá informaci, žádný si nevybavuje.
- Hodnocení práce AP.  
ČŠI se o práci AP dlouhodobě zajímá. Kontrola probíhá již 5 let a bude stále. Nyní se bude zjišťovat jejich zapojení v DV.
- Co bude/nebude v přijímacích zkouškách?  
Dosud jen stanoveno organizačně, ale je to otázka pro MŠMT.

- 4. Prezentace AV MEDIA – standard školy pro distanční výuku – Jiří Jeništa, Lubor Bárta**
- zkušenosti s technickým vybavením pro podporu distanční výuky od roku 2015 (zprvu pro jednotlivce)
  - v Brně vytvořena pracovní skupina s řediteli škol, požadavky konzultovány
  - hybridní výuka – žáci ve škole i doma
  - připravena mobilní řešení (kamera, prostorový mikrofon, reproduktory vše s využitím interaktivní tabule) za přijatelnou cenu (cca 100 tis. Kč)
  - snaha AV MEDIA dostat standard pro distanční výuku do systému financování škol (určitě i s podporou ředitelů)

- 5. Revize RVP ZV ve strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030 – Mgr. Jaroslav Faltýn, ředitel odboru základního vzdělávání a mládeže MŠMT**

**Záměr revize RVP**

- poděkování AŘZŠ za spolupráci na revizi, která má odrážet zejména názory z praxe
- inovace RVP – odlehčení kurikula, zabránit zahušťování
- zahušťování kurikula i na úrovni učebnic
- pokusně ověřována výuka informatiky a digitální gramotnost (pozor není totéž)
- ve spolupráci i s AŘZŠ byla stanovena dotace pro informatiku v módu 2 + 4 (snaha nesnižovat disponibilní hodiny)
- od 1. 9. 2021 je možné vyučovat informatiku podle nové úpravy, povinnost až od 1. 9. 2022 a možná až 1. 9. 2023 (nikoho nebrzdit, ale také nikoho předčasně nenutit)
- živá vzdělávací podpora náběhu obsahové změny v oblasti výuky informatiky i digitální gramotnosti
- správci ICT na základních školách – MŠMT se snaží zajistit asi 1000 úvazků

**Proč změna výuky informatiky a co je pro ně připraveno – Doc. Jiří Vaníček, PdF JČU**

- nová témata – robotika a programování (ne produkce programátorů)
- rozvoj informatického myšlení (algoritmizace, abstrakce, dekompozice, generalizace)
- porozumět počítači, rozvíjet schopnosti žáků, učit moderně
- nová sada učebnic pro výuku (možno stáhnout na [www.digigram.cz](http://www.digigram.cz))
- modelové ŠVP – 4 varianty (do konce roku 2020 bude rozhodnuto)
- čtyři stupně rychlosti, které si může škola stanovit v ŠVP:
  1. Opatrně vpřed – bez jakýchkoliv nákupů (modul 2 + 4)
  2. Nebojácně vpřed – s nákupy robotických pomůcek (modul 2 + 4)
  3. Progresivně vpřed – s navýšenou hodinovou dotací 3 + 5
  4. Kreativně vpřed – šablona k sestavení z tematických celků
- vzdělávání učitelů informatiky v terénu a online kurzy
- připraveny moduly pro 1. a 2. stupeň

**Digitální gramotnost – jak zasahuje do vzdělávacích oborů - PhDr. Tomáš Jeřábek, Ph.D., PdF UK**

- potřeba DG u žáků jako nutné kompetence pro další vzdělávání
- rozvoj DG jako součást vzdělávání
  - využíváním digitálních technologií při výuce
  - rozvoj DG jako součást učiva – přímá souvislost s obsahem
- provedena analýza
- digitální gramotnost v oborech (příklad – úprava textu v českém jazyce...) – lze provádět skrze učivo a skrze metody téměř ve všech oborech
- podpora pro učitele na [www.digigram.cz](http://www.digigram.cz)
  - analýzy

- vzdělávací materiály, vzdělávací zdroje
  - vzdělávací kurzy
  - popularizační akce
- představení materiálů z některých oborů
- v únoru konference pro ředitele z této oblasti

**Vzdělávání učitelů v oblasti digitální gramotnosti – Libor Klubal,**

- kurzy by měly oslovit nejméně připravené učitele
- každý učitel by měl absolvovat obecnou část + kurz k oboru (didaktický kurz)
- kurzy jsou rozděleny pro učitele 1. stupně a pro učitele 2. stupně (i obecná část trochu odlišná)
- seznam kurzů na [www.digigram.cz](http://www.digigram.cz) (bude doplňováno), kurzy budou rozšiřovány i do jednotlivých krajů ČR (prezenční forma)

**6. Zpráva o hospodaření – ing. Pavlína Šubrová**

- hospodaření v roce 2019 – výsledek hospodaření je - 46042,- Kč (stav 343107,26 Kč)
- hospodaření v roce 2020 – výsledek k 7. 12. 2020 je + 85173,50 Kč (stav 414221,09 Kč)
- rozpočet na rok 2021 – je připraven jako vyrovnaný (příjmy i výdaje 2480050,- Kč)

Hlasování o rozpočtu na rok 2021: všichni hlasující (65) byli pro – **schválen návrh rozpočtu na rok 2021.**  
**VH pověřuje radu AŘZŠ k vypracování rozpočtu 2021 podle schváleného návrhu a na základě účetní závěrky 2020.**

**7. Závěr 53. valné hromady – Jaroslav Jirásko**

- pozdrav M. Černého z nemocnice
- předání zdravotní pomůcky od firmy ADANTE – Školní program
- poděkování za účast členům
- poděkování firmě AV Media
- poděkování všem vystupujícím
- přání brzkého uzdravení M. Černému
- přání lepšího a úspěšného roku 2021

Zápis zpracovali: P. Němeček, H. Stýblová, J. Bjačková