Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

4. ročník

Národní konference k přípravě a profesnímu rozvoji učitelů a učitelek

program

9:00–10:00 registrace, káva a snídaně, networking

10:00 Konferenci zahájí ministr školství, mládeže a tělovýchovy
Ing. Robert Plaga, Ph.D.

10:00–10:50 **PRVNÍ BLOK**

Od přípravy na učitelství k podpoře celé profesní cesty učitelů a učitelek.
Navazujeme na reformu přípravy učitelů a učitelek a rozšiřujeme pohled na systém profesního a kariérního rozvoje.

MŠMT a představitelé asociací fakult připravujících učitele v ČR podepíší Memorandum o partnerství a spolupráci na reformě přípravy učitelů a učitelek a rozvoji učitelské profese v České republice pro období 2026–2029+

Ing. Robert Plaga, Ph.D., ministr školství, mládeže a tělovýchovy
prof. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D., předseda Asociace děkanů pedagogických fakult ČR, děkan PdF UK
Mgr. Eva Lehečková, Ph.D., předsedkyně Asociace děkanů filozofických fakult ČR, děkanka FF UK
doc. RNDr. Ing. Vladimír Krylov, Ph.D., předseda Asociace děkanů přírodovědných fakult ČR, děkan PřF UK
doc. PhDr. Miroslav Petr, Ph.D., předseda Asociace děkanů tělovýchovných fakult ČR, děkan FTVS UK

Systém profesního a kariérního rozvoje pedagogů

Mgr. Matouš Bořkovec, člen týmu kabinetu ministra pro oblast podpory učitelů a ředitelů

Role NPI v připravovaném systému

Ing. Irena Fričová, ředitelka Národního pedagogického institutu ČR

10:50–11:10 **přestávka na kávu**



Fotografie ze 3. ročníku Národní konference k přípravě učitelů a učitelek

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

4. ročník

Národní konference k přípravě a profesnímu rozvoji učitelů a učitelek

program

11:10–12:30

DRUHÝ BLOK

Jak podpořit profesní rozvoj pedagogů přímo ve škole?

Jak mohou učitelé a učitelky podporovat profesní rozvoj svých kolegů a společně zlepšovat výuku? Propojíme poznatky z výzkumu s konkrétními zkušenostmi ze škol. Ukážeme, jak kolegiální podpora funguje v praxi a jak na tyto zkušenosti navazuje připravovaná role metodika vzdělávání. Jakou úlohu mohou mít v kvalifikačním studiu pro metodiky vzdělávání vysoké školy a fakulty připravující učitele?

Smysl připravované role metodika vzdělávání

Mgr. Matouš Bořkovec, MŠMT

Co víme z výzkumu o pedagogických middle lídrech?

Mgr. Barbara Pospíšilová, Ph.D., JOB, PdF UHK

Příspěvek představí závěry dvouletého výzkumu pedagogického leadershipu, který realizujeme v organizaci JOB - spolku pro inovace ve vzdělávání. Propojí zahraniční poznatky s výsledky dotazníkového šetření a hloubkových rozhovorů v českých školách. Zaměří se na roli pedagogických middle lídrů v profesním rozvoji učitelů a ukáže, co je v této roli podporuje a jaké překážky překonávají. Nabídne doporučení, jak v českých školách vytvářet podmínky pro rozvoj pedagogického leadershipu.

Jak vypadá podpora kolegů v praxi?

Mgr. Blanka Pravdová, Ph.D., Učitel naživo
Mgr. Jarmila Polomská, Základní škola Hlučín – Rovniny
PhDr. Mgr. Jiří Müller, Základní škola Třebotov

Panelová diskuse

prof. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D., PdF UK; **Mgr. Matouš Bořkovec**, MŠMT; **Mgr. Barbara Pospíšilová, Ph.D.**, JOB, PdF UHK; **Mgr. Blanka Pravdová, Ph.D.**, Učitel naživo; **Mgr. Jarmila Polomská**, Základní škola Hlučín – Rovniny; **PhDr. Mgr. Jiří Müller**, Základní škola Třebotov

12:30–13:45 **přestávka na oběd**

Fotografie ze 3. ročníku Národní konference k přípravě učitelů a učitelek



Kam na oběd?

Oběd si každý účastník zajišťuje individuálně.

Můžete využít drobné pohoštění přímo na konferenci nebo si objednat jídlo přes rozvážkovou službu a vychutnat si ho v Noční studovně.

Tipy na restaurace v docházkové vzdálenosti:

- Cafe Prostoru, přímo NTK
- Technická menza ČVUT, Jugoslávských partyzánů 3
- Jídlovice Telehouse, Generála Píky 430/26, Praha 6

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

4. ročník

Národní konference k přípravě a profesnímu rozvoji učitelů a učitelek

program

13:45–15:00 **TŘETÍ BLOK**

Co se za tři roky implementace Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství (KRAAU) v přípravě budoucích učitelů a učitelek změnilo?

Na zkušenostech několika fakult se podíváme na to, jak se proměňuje příprava studujících a jak se daří propojovat její jednotlivé části. Jak tyto změny vnímají studenti a studentky učitelství a podle čeho poznáme jejich profesní posun? Co se při zavádění změn osvědčuje a s jakými překážkami se potýkáme?

Po stopách kompetentního absolventa učitelství

Mgr. Richard Macků, Ph.D.

Příspěvek představí zkušenosti Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, zejména v oblasti pedagogicko-psychologického základu a jeho propojování s pedagogickou praxí. Východiskem budou výsledky šetření mezi studenty končících ročníků bakalářského a navazujícího magisterského studia. Ty ukazují vyšší sebehodnocení kompetencí u navazujících magistrů, především v oblasti didaktického zprostředkování učiva a vedení výuky. Současně odhalují oblasti, v nichž studující pociťují nejistotu, zejména spolupráci s rodiči a širší komunitou školy. Tato souhrnná zjištění rámují hlavní epizodické důkazy získané prostřednictvím cíleného outcome mappingu mezi studujícími a vyučujícími PdF JU. Prostřednictvím dvou vzájemně se doplňujících perspektiv bude příspěvek hledat odpověď na otázku, nakolik se kroky studujících a jejich vzdělavatelů potkávají na společné cestě ke kompetentnímu absolventovi učitelství.

Sdílená vize: profesní růst studujících učitelství

Mgr. Martina Trombiková, Ph.D. a Mgr. Zdeněk Šturma

Příspěvek představí zkušenost s podporou profesního růstu studujících učitelství v rámci současného pojetí pedagogických praxí. Zaměříme se na otázku, jaké podmínky a nástroje považujeme za klíčové pro rozvoj profesních kompetencí budoucích učitelů a učitelek a jak se na tomto procesu vzájemně doplňují univerzita a škola. Ukážeme, že zásadním předpokladem efektivní podpory studujících je sdílený cíl všech aktérů (didaktiků, PU i studujících), společný zájem o rozvoj studujících a průběžné hledání cest, jak je co nejlépe podpořit. Pozornost bude věnována konkrétním podobám této spolupráce a nástrojům, o které se opíráme.

Jak poznáme profesní posun budoucího učitele? Sledování a podpora rozvoje profesních kompetencí na PdF UK

PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.

Jak poznat, že se studující učitelství v průběhu studia profesně posouvá? Příspěvek představí zkušenosti Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy se sledováním a podporou rozvoje profesních kompetencí studujících v návaznosti na Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Zaměří se na propojování různých zdrojů informací a důkazů o profesním učení – sebehodnocení studujících, pozorování výuky, zpětné vazby vysokoškolských vzdělavatelů a provázejících učitelů, reflexe pedagogických praxí a práce s portfoliem. Pozornost bude věnována také tomu, jak lze tyto informace využívat k formulování dalších cílů profesního rozvoje a jak zachycovat posun studujících v čase. Příspěvek nabídne konkrétní zkušenosti z implementace těchto nástrojů na PdF UK i otázky a výzvy, které při vytváření provázaného systému sledování profesního rozvoje nadále řešíme.

Formování celofakultního rámce portfolia v pregraduální přípravě učitelů na FP TUL

Mgr. Martina Pražáková, Ph.D. a Mgr. Iva Koutská, Ph.D.

Vznikající celofakultní rámec portfolia na Fakultě přírodovědně-humanitní a pedagogické na Technické univerzitě v Liberci staví na třech rovnocenných pilířích: rozvoji profesní identity studujících, rozvoji jejich profesních kompetencí a integraci jednotlivých složek studia. Příspěvek reflektuje dosud fungující modely portfolia a vysvětluje hlavní důvody pro hledání jednotného přístupu. V příspěvku jsou představeny vytvořené metodické podklady pro implementaci rámce do inovovaných studijních programů ve vzdělávání budoucích učitelů. Vystoupení dává podnět k inspiraci i odborné rozvaze nad limity plánovaných změn.

Jak to vnímají studenti?

Anežka Vrbovcová, Pedagogická fakulta UP, Otevřeno
Jakub Šťastník, Pedagogická fakulta MU, Otevřeno

15:00–15:15 **přestávka na kávu**

Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

4. ročník

Národní konference k přípravě a profesnímu rozvoji učitelů a učitelek

program

15:15-16:25

ČTVRTÝ BLOK

Profesní rozvoj pedagogů jako součást zlepšování školy a výuky

Profesní rozvoj učitelů má největší smysl, když vychází z potřeb školy a přispívá ke zlepšování výuky. Uslyšíte tři příběhy ředitelů a ředitelek o tom, jak vyhodnocují svou práci, plánují profesní rozvoj a vytvářejí podmínky pro společné učení. Zaměříme se také na to, jak mohou vysoké školy a fakulty připravující učitele podporovat průběžný profesní rozvoj pedagogů i po vstupu do profese.

Autoevaluace jako začátek cyklu zlepšování škol

Timotej Jurčo, MA; Učitel naživo

Moderovaná diskuse

Timotej Jurčo, MA; Učitel naživo
Mgr. Dagmar Škorpíková; ředitelka, Gymnázium Na Zatlance, Praha 5
Mgr. Jiří Slavík; ředitel, ZŠ Pošembeří, Český Brod
Mgr. Eva Smažíková; ředitelka, ZŠ a MŠ Ohradní, Praha 4
PaedDr. Petr Bauman, Ph.D.; odborný asistent, PřF JČU
PhDr. Michaela Mádlová, Ph.D.; proděkanka pro praxe a CŽV, PdF UHK

16:25–16:30 **zakončení**

Fotografie ze 3. ročníku
Národní konference k přípravě učitelů a učitelek



profesnirozvoj.msmt.gov.cz

zpětná vazba

Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

4. ročník

Národní konference k přípravě a profesnímu rozvoji učitelů a učitelek

moderátoři



Mgr. Dana Ticháčková

Je pedagožka a lektorka s dlouholetou praxí na 1. stupni ZŠ. V rámci své profesní dráhy se zaměřuje především na podporu začínajících i zkušených učitelů při zavádění revizí RVP ZV do praxe, rozvoj klíčových kompetencí a kompetenční přístup ke vzdělávání, formativní hodnocení a inovativní metody výuky.



Mgr. Jakub Svoboda

Vystudoval učitelství hudební výchovy a anglického jazyka na PdF UP v Olomouci. Z pozice učitele gymnázia a základní školy se přesunul na MŠMT. Zde se podílí na reformě přípravy učitelů a učitelek a na tvorbě návrhu systému profesního a kariérního rozvoje pedagogů.

vystupující



Mgr. Matouš Bořkovec

Člen týmu kabinetu ministra pro oblast podpory učitelů a ředitelů. Působil jako vedoucí oddělení podpory pracovníků v regionálním školství na MŠMT a manažer v neziskovém sektoru. Vyučoval dějepis a občanskou výchovu na 2. stupni základní školy.

Mgr. Barbara Pospíšilová, Ph.D.

Pracuje ve spolku pro inovace ve vzdělávání JOB jako lektorka, mentorka a konzultantka ve školách. Věnuje se zde také výzkumu pedagogického leadershipu a middle leaderů. Současně vyučuje na Ústavu pedagogiky, psychologie a etické výchovy na Univerzitě Hradec Králové. Zaměřuje se na dlouhodobý a systematický profesní rozvoj učitelů.





Mgr. Blanka Pravdová, Ph.D.

Je ředitelkou organizace Učitel naživo. Podílí se na reformě přípravy učitelů a na vzniku systému profesního a kariérního rozvoje pedagogů. Učila na střední škole v Ostravě, působila jako provázející učitelka, na PdF MU se věnovala inovaci učitelských praxí. V letech 2024–2025 se na MŠMT podílela na implementaci KRAAU, jehož je spoluautorkou. Stála u zrodu Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů. Je autorkou monografie o profesním sebepojetí studentů učitelství.

PhDr. Mgr. Jiří Müller

Je učitelem českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy na Základní škole Třebotov, kde působí i v roli výchovného poradce. Zároveň je provázejícím učitelem v organizaci Učitel naživo, ve které se také věnuje přípravě a lektorování workshopů pro provázející učitele. Na své domovské škole v Třebotově se aktivně podílí na metodické podpoře kolegů a dlouhodobě rozvíjí kolegiální spolupráci prostřednictvím společné reflexe výuky.





Mgr. Jarmila Polomská

Učí český jazyk a dějepis na Základní škole Hlučín – Rovniny. V roli provázející učitelky spolupracuje s Ostravskou univerzitou.
Na Rovninách působí 12 let jako mentorka a provází kolegy na cestě jejich profesního růstu.

Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

4. ročník

Národní konference k přípravě a profesnímu rozvoji učitelů a učitelek

vystupující

prof. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.



Od roku 2024 je děkanem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Je jedním ze spoluautorů KRAAU a koordinuje jeho implementaci do přípravy budoucích učitelů na PedF UK. Profesně se věnuje didaktice matematiky a využití ICT ve vzdělávání. V letech 2022-2024 byl koordinátorem vědní oblasti Oborové didaktiky na UK.



Mgr. Richard Macků, Ph.D., DiS.

Vysokoškolský vzdělavatel na PdF Jihočeské univerzity a garant studijního programu Vychovatel s rozšířením na asistentství pedagoga. Odborně se zaměřuje na scaffolding budoucích pedagogů prostřednictvím jejich participace na přípravě a realizaci vícedenních rozvojových projektů. Ve své pedagogické praxi uplatňuje konstruktivistické přístupy, zejména dialogické metody, hru a zkušenostní učení. Je členem redakčních rad časopisů Pedagogická orientace a Gymnasion a externím spolupracovníkem organizace Učitel naživo.

Mgr. Martina Trombiková, Ph.D.

Působí na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity, kde se jakožto oborová didaktička podílí na přípravě budoucích učitelů a učitelek němčiny. Vede v tandemu reflektivní semináře k pedagogickým praxím a v tandemu vyučuje i předměty Didaktická dílna – literatura a Čtenářství pro učitelský program. Ve své odborné a výzkumné práci se zaměřuje na práci s německy psanými i vícejazyčnými literárními texty a rozvoj kreativity v jazykovém vzdělávání.





Mgr. Zdeněk Šturma

Působí na Gymnáziu Brno, Křenová jako učitel německého jazyka a českého jazyka a literatury a současně je třídním učitelem. Jako provázející učitel se podílí na profesní přípravě budoucích učitelů a učitelek němčiny a propojuje univerzitní vzdělávání s každodenní školní praxí. Tuto práci považuje za příležitost pro sdílení dobré praxe, zkušeností, praktických tipů do výuky a vzájemnou inspiraci.



PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.

Působí na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy jako proděkanka pro komunikaci a rozvoj vzdělávání a odborná asistentka na katedře české literatury. Ve své odborné a pedagogické činnosti se zaměřuje na školní hodnocení, formativní hodnocení, didaktiku literární výchovy a rozvoj čtenářství. Věnuje se také přípravě budoucích učitelů, pedagogickým praxím a implementaci KRAAU.



Mgr. Martina Pražáková, Ph.D.

Aktuálně pracuje jako oborová didaktička na Fakultě přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci a učí přírodopis na 2. stupni základní školy. Na Katedře biologie a ekologie se věnuje primárně přípravě učitelů přírodopisu a biologie. Je také členkou profesní sítě akademiků, kteří se podílejí na inovaci učitelských studijních programů.

Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

4. ročník

Národní konference k přípravě a profesnímu rozvoji učitelů a učitelek

vystupující

Mgr. Iva Koutská, Ph.D.



Hlavním pracovním zařazením je oborovou didaktičkou angličtiny na Katedře anglického jazyka Fakultě přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. Zároveň je koordinátorkou implementace KRAAU při MŠMT a hlavní řešitelkou projektu UčiTUL (OP JAK), jehož cílem jsou inovace studijních programů vzdělávajících budoucí učitele. Je rovněž předsedkyní Didaktické rady FP TUL, uskupení oborových didaktiků, pedagogů, psychologů a zástupců pedagogických praxí, které se na těchto inovacích aktivně podílejí.



Anežka Vrbovcová

Studuje učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogiku na PdF UP v Olomouci, kde zároveň koordinuje místní tým Otevřena. Věří, že propojování aktivního studentstva a vytváření prostoru pro sdílení zkušeností, radostí i strastí, které přináší studium učitelství i samotná profese, může podpořit diskusi o tom, jakou podobu bude mít učitelská profese pro budoucí a začínající učitelstvo, a pomoci tuto podobu kultivovat. Může tak také přispět k tomu, aby se studentské ideály a vize o učitelství a školství jednou staly realitou.

Jakub Šťastník

Je začínajícím učitelem matematiky a dějepisu na Základní škole náměstí Svobody v Praze 6 a studentem PdF MU. V Otevřenu působí jako koordinátor pražského týmu. Především komunita budoucích a začínajících učitelů, kterou v Otevřenu spoluvytváří, mu pomáhá zvládnout nelehké začátky, kterou učitelskou profesi provázejí.





Mgr. Dagmar Škorpíková

Působila na státních i soukromých školách (SOU, SOŠ, G) jako učitelka angličtiny, němčiny a španělštiny, má zkušenost s managementem jazykové školy a věnuje se mentoringu a supervizi. Misí její více než 25leté praxe je vést studenty k autonomii a přemýšlivosti v učení. Tuto misi přenáší i do práce s týmem. Věří, že učitelská i ředitelská práce je neustálé učení a škola má být místem, kam studenti chodí rádi a kde se učí všichni.

Mgr. Jiří Slavík LL.M.

Je ředitelem Základní školy Pošembeří v Českém Brodě. Ve vedení školy se zaměřuje na vytváření prostředí, ve kterém se mohou společně rozvíjet žáci i učitelé. Podporuje spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností, otevřenou komunikaci a hledání cest, jak výuku i fungování školy postupně zlepšovat. Zajímá se o smysluplné využívání moderních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání i řízení školy. Věří, že skutečná změna školy začíná u lidí, kteří v ní každý den pracují.





Mgr. Eva Smažíková

Ředitelka Základní a mateřské školy Ohradní v Praze 4, učitelka češtiny, průvodkyně a mentorka škol. Podporuje vedení škol i pedagogy v profesním růstu, rozvoji spolupráce a proměně učení. Na Ohradní buduje systém profesní podpory založený na kolegiálním učení, mentoringu a působení metodických garantů. Je držitelkou bronzového ocenění Ředitelka budoucnosti, absolventkou programu Ředitel naživo a členkou expertní skupiny MŠMT k profesnímu a kariérnímu rozvoji učitelů a ředitelů.

Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

4. ročník

Národní konference k přípravě a profesnímu rozvoji učitelů a učitelek

vystupující

Timotej Jurčo, MA



V Učiteli naživo ověřuje vzdělávací programy pro učitele a ředitele a sleduje jejich dopad. Přináší také studie a analýzy o celém vzdělávacím systému. Je členem pracovních skupin MŠMT a podílí se na prosazování systémových změn ve školství, zejména v oblasti využívání dat ve vzdělávání. Vystudoval sociologii na University of Glasgow.



PhDr. Michaela Mádlová, Ph.D.

Působí jako proděkanka pro praxe a celoživotní vzdělávání na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové. Věnuje se přípravě budoucích učitelů francouzštiny, oborové didaktice a koordinaci pedagogických praxí. Rozvíjí spolupráci s provázejícími učiteli, podporuje jejich profesní rozvoj a propojení univerzitní přípravy s praxí ve školách. Na UHK garantuje a koordinuje vzdělávání provázejících učitelů, v němž působí také jako lektorka. Aktivně se zapojuje do reformy pregraduální přípravy učitelů v ČR.

PaedDr. Petr Bauman, Ph.D.

Bývalý prorektor pro studium Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, aktuálně vyučuje jako odborný asistent na Katedře učitelství Přírodovědecké fakulty JU pedagogiku a obecnou didaktiku, je rovněž koordinátorem implementace KRAAU. Na Střední škole obchodu, služeb a řemesel v Táboře vyučuje anglický jazyk.



profesnirozvoj.msmt.gov.cz

zpětná vazba