

# TEXTOVÉ VÝSLEDKY ANKETY wb ASOCIACE ŘEDITELŮ ZŠ

## 1. Odhadněte, kolik procent žáků vaší školy úplně vypadlo ze systému distančního vzdělávání? (tzn., že se vůbec žádnou formou nezúčastnili dálkové výuky)

Průměr 0,82% absence z distanční výuky

Celkem v ČR 953.000 žáků ZŠ

**absence v distanční výuce – poměrný výpočet = 7.820 žáků**



Nejčastější konkrétní příklady takových žáků:

### a) Sociální nastavení rodiny, nedostatky v rodinné výchově:

- Sociálně slabý žák, rodiče s nízkým intelektuálním potenciálem, dítě nemá základní režim, rodiče nedisponují vhodnými výchovnými technikami, "neumí si poradit" s technikou navzdory zapůjčení materiálu školou a pomoci ze strany školy.
- Žák, který má za matku samoživitelku, která nezvládá jeho výchovu už od mala.
- Žák s velmi špatným rodinným zázemím, již dříve neprospívající, s vysokou absencí většinou řešenou OSPODEM. Zanedbání výchovy, řešeno s OSPOD a PČR.
- Dva romští chlapci ve věku 13 a 14. Záškoláci. pravděpodobně by se neúčastnili ani prezenční výuky. Sociálně znevýhodněné rodiny a romské etnikum (3x).
- Jedná se o několik jedinců, kteří díky distanční výuce jsou těžko oslovitelní. Jedná se o přirozenou malou část žáků bez vzdělávacího potenciálu.
- Žák ze sociálně slabé rodiny, z vesnice, bez možnosti dopravy do školy, poskytnutá data z Vodafonu nemohli využít (dluhy).

### b) Nezájem rodičů

- Máme dva žáky, u kterých je nutné opakovaně upozorňovat zákonné zástupce na povinnost účastnit se výuky. Vždy po upozornění to chvíli nějak funguje a pak se situace opakuje. Žáka, který by se nezapojil vůbec nemáme.
- Žákyně z velmi bohaté rodiny, katastrofální vztahy mezi rodiči, postižený mladší bratr, před Covidem záškoláctví, vandalismus, toulala se po nocích s o mnoho let starší partou, několikrát jsme žádali o spolupráci OSPOD, v době Covidu přestala pracovat úplně, rodiče obviňují buď dceru, školu nebo jeden druhého.
- Přestože jsme zapůjčili NB, žáci se připojili jednou nebo se vůbec nepřipojili. Zakoupili jsme i modem na internet, ale zbytečně. Při telefonátu se rodiče vymlouvali, že to nejde, tak tam náš učitel ICT jel a vše znovu nastavil. Žák stále však nepracoval. Telefony už ani rodiče nebrali...
- Převážně jedná se o žáky, kteří měli problémy s docházkou i prezenčně.
- Cizinec, který hrál hokej v našem městě. Přestoupil k 1. 9. 2018 ze ZŠ v Jindřichově Hradci, kde i s otcem mají přechodné bydliště dosud. Žák prostřednictvím zákonných zástupců požádal školu o pokračování ve vzdělávání v povinné školní docházce 10. rokem i z důvodu lepšího uplatnění při výběru střední školy v České republice. Bylo jim vyhověno. Po zahájení distanční výuky byl chvíli na internátě v našem městě a

ani komunikace školy a vychovatelek nepomohla k jeho aktivizaci. Po uzavření zimního stadionu odjel k otci do Jindřichova Hradce. Vždy učitelce slíbil, že se zapojí, nestalo se tak. Otci byl poslán doporučeně dopis s výzvou o povinnosti se vzdělávat distančně. Otec nereagoval na dopis, nebral telefon, nakonec nebral telefon ani syn. Po otevření školy se chlapec ve škole objevil na 3 dny. Poté odjel do Běloruska, výuky se nezúčastňoval, nereagoval na SMS, ani dopisy, výzvy. Nereagoval ani otec. Byly odeslány 2 dopisy doporučeně s výzvou, že bude jeho vzdělávání na základě školského zákona ve škole ukončeno.

- Žáci mají i při prezenční výuce problém s docházkou, rodiče je buď omlouvají nebo neomlouvají. Všichni se nicméně občas nějakým způsobem zapojí, problém je nepravidelnost a časté jednání s rodiči a přesvědčování.

### c) Materiální vybavení

- Tři žáci zcela bez připojení a techniky, v místě, kde není ani mobilní signál, 2 žáci bez potřebné podpory rodičů.
- Žák má zapůjčený notebook, nepřipojuje se, neodevzdává práci.

## 6. Jaké metody a formy práce učitelé využívají při řešení wellbeingu?

- individuální konzultace, online třídnické hodiny, okénko psychologa, okénko speciálního pedagoga, netradiční metody a formy ve spolupráci se školní psycholožkou
- akce školního parlamentu distančně (třeba zdobení velikonočního stromu před školou), vydávání školního časopisu (prostor se z toho všeho vypsát...), především rozhovory,
- vycházky do přírody..., 30minutová přestávka s pobytem venku, pozorování,
- častá komunikace, spolupráce s rodiči, psychická podpora žáků, relaxační a odpočinkové chvíle, aktivity, které nejsou prvoplánově určeny k přímému vzdělávání v naukových předmětech-metody jsou jen takové, jaké umožňuje fakt, že žákům je přístup do školy zakázán, individuální konzultace,
- školní psycholožka připravuje speciální programy na míru třídám, pohovory s psychologem, pohovory s asistentem a třídním učitelem, spolupráce s poradenským centrem
- zařazování pohybových chvil a různých "mimovýukových" aktivit a neformální povídání při on-line setkáních, třídnické "povídací" hodiny, různé třídní i celoškolní soutěže (např. "napříč Evropou"), podpora formou dobrovolných konzultací, zařazování zábavných aktivit do výuky (např. "únikové hry"), zážitkové hodiny, hodnotové vzdělávání,
- projekty-samostatná práce dětí v domácím prostředí (sportovní, ekologické, tematické-Vánoce, Velikonoce), celoškolní projekt Resilience: <https://www.zskunratice.cz/web/aktuality/resilience.10216>
- ranní neformální setkání,
- náměty pro domácí aktivity s rodiči, snaha o zadávání týmových úkolů, online "péběčko") - týmy podávají projekty pro participativní rozpočet...
- schůzky "žák-rodič-učitel aneb rozhovory", důraz na vyrovnaný režim, životní styl, škola organizuje projektové dny v duchu vyrovnaného osobního rozvoje

- zařazujeme "osvěžující aktivity" z oblasti výchov: tělesné aktivity, tvořivé aktivity,
- změny činností, zapojení externích odborníků, vtipná zadání, společné projekty, které doba umožňuje, skupinová práce, hry a soutěže,
- čtení na dobrou noc, učebny radovánek, učebny pro kreativní tvorbu, únikovky, rébusy, povídací hodiny, individuální setkání ve škole, různé výzvy pro žáky ve výchovných předmětech a vlastivědě, zpracovávání referátů na aktuální téma ve všech předmětech, zadávání badatelských činností,
- diagnostika domácího prostředí, vzdělávacích potřeb, zájmů žáků, koníčků, klimatu v rodině, vedení žáků, podpora,
- telefonují si s žáky, využívají konzultací 1 + 1, osobní setkání na půdě školy s třídní učitelkou
- kohezní úkoly (napište si navzájem vzkazy, Teams konzultační skupiny žáků s rodiči a asistenty),
- podnětné úkoly spojené s praxí, pozitivní motivace, praktické činnosti, podpora samostatnosti, ale i kooperace mezi žáky.....
- někteří TU uspořádali setkání ve skupinkách venku po 3 žácích a pak on-line diskutovali,
- video výzvy, projekty (společná snídaneč, barevné online dny), mentimeter
- hry a úkoly v přírodě, on-line čtení dětem, osobní zájem, komunitní kruhy, sociální hry,
- společné snídaneč na dálku, aktivity pro podporu duševního zdraví, zajímavé úkoly, aktivizace...
- zajímáme se o jednotlivé žáky, navrhujeme vzájemná setkávání on-lin i ve škole, mluvíme o svých pocitech,
- snaha pomoci v případě zaznamenaných problémů při školní práci-hodiny/konzultace navíc, online či prezenčně ve škole, kontakt na další aktéry ve vzdělávání (NZDM/SAS, integrační centra pro cizince)
- využití výborné práce preventistky, speciálního pedagoga,
- možnost začít úspěch-zapojení do online soutěží, možnost projektového vyučování,
- sdílení v kruhu při "třídnických hodinkách", ze své podstaty v předmětech etická výchova a dramatická výchova, projektovou prací v rámci Ekoškoly (tzv. ekotýmy), činností školního parlamentu...

## 10. Do jaké míry budete řešit adaptační období po návratu žáků do škol?

- máme pouze 1. stupeň, což usnadňuje individuální přístup. Žákům určitě necháme čas na aklimatizaci,
- volnější tempo, zkrácení vyučování-bez odpoledního vyučování, empatický přístup, herní a prosociální aktivity a společné aktivity-povídání, sportování, práce na zahradě, procvičování a upevňování učiva v rámci pedagogické intervence,
- celá sborovna absolvovala dvoudenní přípravu s psychologkou <https://www.vycvikvp.cz>, kde se na příchod žáků připravovali
- třídnické hodiny, nezkoušení, bez testů, hraní her pro podporu kolektivu, vycházky do přírody, komunitní kruhy, hry, dárky pro děti, aktivity zaměřené na sebepoznání,
- máme vypracovanou interní metodiku už z loňského jara, takže ji jen upravíme, budeme se soustředit nikoliv na hodnocení dovedností a překotné "dohánění" zameškaného, ale budeme se soustředit na rozvoj klíčových kompetencí, protože se domníváme, že nejhorší, co tahle doba našim žákům způsobila není to, že se

nenaučili jaké je hlavní město Venezuely, ale především to, že ztratili spoustu důležitých sociálních dovedností a návyků a tady bude jakékoli adaptační období příliš krátké na to, abychom to zvrstvo, co je napácháno na této generaci žáků, alespoň nějak zmírnili.

- budeme se snažit o bezproblémový přechod k pravidelné školní docházce, k dodržování návyků, které u některých žáků byly částečně narušeny, bude se jednat především o jejich opakování a utvrzování,
- hodnocení bude upozaděno, prvních 14 dní většinou práce s kolektivem, bez zadávání domácí práce
- třídní učitelé absolvovali webinář na téma práce se třídou po návratu z distanční výuky, problematiku diskutujeme na pravidelných poradách, rozdílná situace bude na 1. a 2. stupni, do výuky budou zařazeny "socializační" aktivity odpovídající věku a určitě bude kladen důraz na formy práce a znovunastavení pravidel a budeme řešit, jak hájit žáky před nekoordinovaným testováním a zkoušením.
- adaptační aktivity, nezkoušení... na druhou stranu už první týden určitě začneme s výukou, budeme společně koordinovat a budu se snažit na to dohlížet, bereme to vážně, ale chci také nechat určitou volnost,
- Individuální práce, řešit určitě budeme, jednak po stránce psychologické podpory, jednak po stránce doučování a vyrovnávání mezer v učivu, mapování pokroku v páteřních předmětech, individuální podpora žáků, je pro nás důležitý každý žák,
- 1 den bude adaptační, taková velká třídnická hodina, adaptace na kolektiv, u starších žáků zřejmě delší období, doporučíme účast na vzdělávacích kempech, prodloužení "adaptačního" období cca do konce 10. měsíce.
- určitě dáme žákům a pedagogům prostor k aklimatizaci, budeme zjišťovat, jak se jim dařilo pracovat v domácím prostředí a v jakém jsou psychickém a fyzickém rozpoložení,
- podle doporučení MŠMT-2 týdny neklasifikovat, redukce učiva, soustředění na prioritní oblasti vzdělávání, v našem případě přechod na 2.stupeň ZŠ,
- společné povídání a vyprávění, společné třídní akce – bude-li to možné, tak výlety, jinak akce v rámci prostoru školy nebo obce.
- žákům chyběl především sociální kontakt, určitě pro to necháme žákům prostor,
- společné procvičování, opakování učiva, práce ve skupinkách, komunikace se žáky, pobyt na školní zahradě, v lese, obnovení společných zážitků jako skupiny, třídy, bude kladen důraz na socializaci žáků a narovnání vztahů v kolektivu, dále analýza dopadů distanční výuky v oblasti znalostí žáků, pozitivní přístup, motivace, méně zkoušení...
- nebude se známkovat, opakování, formativní způsoby hodnocení, dohled vedení školy nad průběhem, dle aktuální situace posílíme třídnické hodiny, diskuze, komunitní kruhy....
- máme zpracovaný plán adaptace, kdy prvních 14 - 21 dní budou žáci tzv. "hájení" zkoušení bude pouze informační pro obě strany, poté budou učitelé postupně žáka klasifikovat a navodí se žáky bezpečné prostředí, tak aby se ve škole cítili bezpečně a příjemně,
- pomalý rozjezd, ohled na pobyt v lavici, nařízené relaxační přestávky, vycházky do přírody, aktivity venku, socializační aktivity pro obnovení vazeb mezi žáky a mezi učitelem a žáky, zjišťování pokroku u jednotlivých žáků,
- řešíme jako vedení podporou učitelů, nastavením pozitivního klimatu, podpora individuálního přístupu, naším cílem je zabránit nudě ve škole, s vědomostními i jinými rozdíly v sociálních dovednostech, postojích počítáme.

